

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ LICEALNYCH I TECHNICZNYCH NR 1 W WARSZAWIE**

Rozdział I

Podstawy prawne programu

§1. Akty prawne

- 1) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- 2) Konwencja o Prawach Człowieka,
- 3) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.,
- 4) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.),
- 5) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.),
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. 2001 nr 61 poz. 624) z późniejszymi zmianami (Dz. U. 2003 nr 146 poz.1416, Dz. U. 2004 nr 66 poz. 606, Dz. U. 2005 nr 10 poz. 75, Dz. U. 2007 nr 35 poz.22)
- 7) Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 poz. 977)
- 8) Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r. poz. 1113)
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 r. poz.1249)
- 11) Statut Szkoły.

Rozdział II

Założenia programu wychowawczego szkoły

§2. Program wychowawczy szkoły został opracowany na podstawie refleksji nad problemami środowiska wychowawczego szkoły, analizy i diagnozy potrzeb oraz oceny możliwości szkoły i stopnia przygotowania nauczycieli. Zawiera propozycje rozwiązań wpływających na tworzenie procesu wychowawczego, który spełnia wymogi nowoczesnej myśli pedagogicznej i podlegać będzie ciągłej modyfikacji. Program wychowawczy szkoły, program profilaktyki i szkolny zestaw programów nauczania tworzą spójną całość i zawierają

wymagania ujęte w postawach programowych kształcenia ogólnego oraz kształcenia w zawodach.

§3. Sylwetka dojrzałego absolwenta:

- 1) jest właściwie przygotowany do podejmowania wyborów życiowych, a także ponoszenia za nie odpowiedzialności;
- 2) potrafi współpracować i współdziałać z innymi ludźmi;
- 3) przewiduje skutki podejmowanych działań;
- 4) jest samodzielny w myśleniu i działaniu;
- 5) przestrzega zasad kultury i etyki;
- 6) dąży do jak najpełniejszego rozwoju osobistego, aktualizuje wiedzę i doskonali umiejętności zawodowe;
- 7) jest otwarty na zmiany;
- 8) jest kreatywny i konsekwentny w realizacji zadań;
- 9) potrafi nawiązać i utrzymać pozytywne relacje interpersonalne;
- 10) umie konstruktywnie rozwiązywać różnorodne sytuacje problemowe, potrafi radzić sobie ze stresem;
- 11) przestrzega tajemnicy zawodowej;
- 12) potrafi negocjować warunki porozumień;
- 13) cechuje go szacunek wobec każdego człowieka, jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, szanuje tradycje narodowe, cechuje go patriotyzm.

Rozdział III

Założenia ogólne Szkolnego Programu Wychowawczego

§4. Szkolny Program Wychowawczy opisuje wszystkie cele i zadania oraz formy dotyczące działań wychowawczych i opiekuńczych szkoły.

§5. Ogólnym celem wychowawczym szkoły jest wspieranie rozwoju osobowego wychowanków, właściwe przygotowanie ich do życia i pracy w społeczeństwie, przy uwzględnieniu ich predyspozycji oraz potrzeb i możliwości intelektualnych, emocjonalnych oraz psychicznych.

§6. 1.Cele szczegółowe Szkolnego Programu Wychowawczego:

- 1) Kształtowanie pozytywnych postaw uczniów,
- 2) Pomoc uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej,
- 3) Kształtowanie współodpowiedzialności za środowisko szkolne, tworzenie dobrego klimatu wychowawczego szkoły,
- 4) Wychowanie patriotyczne i obywatelskie,
- 5) Kształtowanie tradycji i tożsamości szkoły,
- 6) Promocja szkoły w środowisku lokalnym.

Rozdział IV

Zadania związane z realizacją celów szczegółowych

§7. 1. Kształtowanie pozytywnych postaw uczniów realizowane jest w szczególności poprzez:

- 1) wzmacnianie uniwersalnego systemu wartości:
 - a) poznanie norm i zasad społecznych,
 - b) kształtowanie postawy aktywności w osiągnięciu wyznaczanych celów,
 - c) budowanie prawidłowych relacji interpersonalnych,
 - d) propagowanie postaw altruistycznych,
 - e) uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, szczególnie chorych lub dotkniętych nieszczęściem.
- 2) zaplanowanie i zrealizowanie adekwatnej do zdiagnozowanych potrzeb pomocy psychologiczno - pedagogicznej:
 - a) stała współpraca nauczycieli z wychowawcą w ramach Klasowych Zespołów Nauczycielskich
 - b) rozpoznawanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów
 - c) opracowywanie i wdrażanie przez wychowawcę, nauczycieli i specjalistów indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych,
 - d) praca z uczniem zdolnym i rozwijającym uzdolnienia,
 - e) współpraca z instytucjami wspierającymi planowanie i realizację zadań z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
 - f) realizowanie na podstawie orzeczeń z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej zajęć edukacyjnych dla uczniów w ramach nauczania indywidualnego.
- 3) pomoc dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych:
 - a) rozpoznawanie przez nauczycieli przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów,
 - b) zaplanowanie przez Klasowe Zespoły Nauczycielskie form i sposobów udzielania pomocy psychologiczno–pedagogicznej, odpowiednio do poczynionego rozpoznania lub opinii specjalistycznej,
 - c) dokonywanie okresowej oceny efektywności udzielanej pomocy,
 - d) wspieranie rodziców w innych działaniach wyrównujących szanse edukacyjne uczniów.
- 4) rozpowszechnianie wśród uczniów wszechstronnej edukacji kulturalnej:
 - a) rozbudzenie potrzeb kulturalnych u uczniów oraz gotowości do uczestniczenia w życiu kulturalnym,
 - b) wychowanie do uczestnictwa w kulturze,
 - c) poznanie dorobku kulturowego Polski na tle innych krajów,
 - d) kształtowanie postaw twórczych wśród uczniów.

2. Pomoc uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej realizowana jest w szczególności poprzez:

- 1) poradnictwo indywidualne (zapoznanie młodzieży z warunkami dokonania prawidłowego kierunku dalszego kształcenia lub kariery zawodowej),
- 2) pomoc w dokonaniu prawidłowego wyboru zawodu zgodnego z zainteresowaniami - współpraca ucznia z doradcą zawodowym
- 3) udostępnianie uczniom aktualnych informatorów odnośnie uczelni wyższych i szkół pomaturalnych,
- 4) każdy z nauczycieli realizuje zadania z zakresu wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w ramach prowadzonego procesu dydaktycznego.

5) Współpraca z instytucjami

3. Kształtowanie współodpowiedzialności za środowisko szkolne oraz tworzenie dobrego klimatu wychowawczego szkoły realizowane jest w szczególności poprzez:

- 1) integrację uczniów klas pierwszych:
 - a) organizacja zajęć integracyjnych,
 - b) przeprowadzenie ankiet integracyjnej i ewaluacyjnej zajęć,
 - c) rozpoznawanie indywidualnych predyspozycji i potrzeb edukacyjnych,
 - d) rozpoznawanie zainteresowań uczniów i ich szczególnych uzdolnień.
- 2) Zapewnienie właściwego rozwoju społecznego wszystkich uczniów:
 - a) rozwijanie świadomości społecznej uczniów,
 - b) kształtowanie postawy tolerancji wobec innych,
 - c) motywowanie uczniów do pracy,
 - d) zachęcanie uczniów do samodzielnego, twórczego myślenia.
- 3) wszechstronną pomoc uczniom:
 - a) rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
 - b) nauczyciele w ramach „19” godziny opracowują ofertę edukacyjną zgodną z potrzebami uczniów
 - c) indywidualizowanie pracy z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,
 - d) informowanie uczniów i ich rodziców o ofercie konkursów i olimpiad,
 - e) podjęcie działań na rzecz rozpoznania i zabezpieczenia pomocy materialnej uczniom znajdującym się w szczególnej sytuacji życiowej.
- 4) rozwój samorządności uczniów:
 - a) udział samorządu szkolnego w życiu szkoły,
 - b) sprawowanie dyżurów uczniowskich.

4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie realizowane jest w szczególności poprzez:

- 1) kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych:
 - a) planowanie i realizację uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych,
 - b) opiekę nad miejscami pamięci narodowej,
 - c) opiekę nad grobem patrona.
- 2) kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej:
 - a) uczenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny,

- b) znajomość i przestrzeganie norm zachowania akceptowanych społecznie,
 - c) uświadomienie roli rzetelności, wytrwałości i odpowiedzialności w osiągnięciu sukcesów osobistych i zawodowych.
- 3) propagowanie pozytywnych postaw wśród uczniów – docenianie uczniów wyróżniających się:
- a) promowanie w środowisku szkolnym uczniów o szczególnych osiągnięciach, zdolnościach i zainteresowaniach,
 - b) nagradzanie uczniów za dobre wyniki w nauce,
 - c) nagradzanie za wysoką frekwencję,
 - d) nagradzanie i promowanie uczniów za szczególne osiągnięcia sportowe
 - e) nagradzanie za szczególne zaangażowanie w działaniach na rzecz społeczności szkolnej.
5. Kształtowanie tradycji i tożsamości szkoły realizowane jest w szczególności poprzez:
- 1) zapoznanie uczniów klas pierwszych z historią i tradycją szkoły:
 - a) nauka hymnów szkolnych,
 - b) przybliżenie uczniom historii szkoły,
 - c) przedstawienie sylwetki patrona,
 - d) przygotowanie i realizacja uroczystego ślubowania klas pierwszych.
 - 2) wychowanie w duchu polskiej tradycji:
 - a) organizacja klasowych spotkań wigilijnych,
 - b) studniówki klas maturalnych.
 - 3) dbałość o tożsamość szkoły:
 - a) kultywowanie ceremoniału szkolnego,
 - b) młodzież uczestniczy w szczególnych wydarzeniach z życia szkoły,
 - c) uczniowie wytypowani przez nauczycieli tworzą poczet sztandarowy szkoły.
6. Promocja szkoły realizowane jest w szczególności poprzez:
- 1) propagowanie na terenie Warszawy i w Polsce pozytywnego wizerunku szkoły:
 - a) współpraca z gimnazjami warszawskimi oraz pozawarszawskimi,
 - b) aktualizowanie informacji o szkole, jej ofercie edukacyjnej na szkolnej stronie internetowej,
 - c) udział w targach edukacyjnych,
 - d) podejmowanie inicjatyw sportowych, edukacyjnych, kulturalnych przy współpracy ze środowiskiem lokalnym lub instytucjami zewnętrznymi,
 - e) informowanie środowiska szkolnego, lokalnego i innych o sukcesach edukacyjnych, społecznych i sportowych uczniów.
 - 2) dbałość o kandydatów do klas pierwszych:
 - a) organizowanie dni otwartych dla kandydatów,
 - b) organizowanie spotkań informacyjnych na terenie gimnazjów.

Rozdział V

Formy

§ 8. 1. Formami realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego są w szczególności:

- 1) szkolny i klasowe programy wychowawcze,
- 2) godziny z wychowawcą,
- 3) zajęcia pozaszkolne,
- 4) zajęcia pozalekcyjne,
- 5) szkolne inicjatywy edukacyjne, społeczne, kulturalne i sportowe,
- 6) treści wychowawcze przekazywane w ramach zajęć dydaktycznych.

Rozdział VI

Postanowienia końcowe

§9. Realizatorami programu wychowawczego są wszyscy nauczyciele współpracujący ze sobą wzajemnie oraz z rodzicami uczniów.

§10. Program Wychowawczy będzie podlegał systematycznej ewaluacji.

§11. Wnioski z ewaluacji będą podstawą do modyfikowania zapisów programu.

§12. Program wychowawczy Zespołu Szkół Licealnych i Technicznych Nr 1 został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr LV/2015 z dnia 2 grudnia 2015 r. po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Rodziców ZSLiT1 (uchwała nr VIII/2015/2016 z dnia 7 stycznia 2016 r.) i opinii Samorządu Uczniowskiego ZSLiT1 z dnia 1 grudnia 2015 r.